



产教融合赛证一体化新形态系列教材

老年人能力评估实务

总主编◎邹文开

主编◎夏群 邓竹君 景丽



工作手册式教材

融汇知行，专注康养，对接岗位，融通赛证，
培育专业评估人才，共筑老年幸福生活



中国人口与健康出版社
China Population and Health Publishing House
全国百佳图书出版单位

项目四

精神心理评估



世界卫生组织提出，健康不仅是没有疾病，而且包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。它进一步明确了心理健康是健康的重要内容，也就是说，在对老年人的健康状况做出判断时，老年人能力评估师不仅应考虑生命体征、活动能力等躯体功能的指标，也应考虑精神心理功能的指标。本项目将从认知功能、抑郁、焦虑、谵妄等常见精神心理表现，介绍老年人精神心理功能的评估方法。

学习目标

知识目标

- 能准确说出轻度认知障碍与痴呆的区别。
- 能阐述不同级别痴呆的临床表现。
- 能举例说出抑郁的临床表现。
- 能举例说出焦虑的临床表现。
- 能举例说出谵妄的临床表现。

能力目标

- 能用简易状态精神检查，对老年人进行认知功能的评估及结果判定。
- 能用老年抑郁评估量表，对老年人进行抑郁的评估及结果判定。
- 能用状态-焦虑问卷，对老年人进行焦虑的评估及结果判定。
- 能用重症监护谵妄筛查表，对老年人进行谵妄的评估及结果判定。

素养目标

- 参与设计认知评估训练，增强关爱意识。
- 关注抑郁症状对老年人生活的影响，增强关怀能力。
- 理解情绪管理对提升老年人心理健康的重要性。



任务一 认知功能评估

孝感热身

孝道课堂，智慧之光，欢迎走进今日“孝文化故事课堂”之《刻木事亲》。让我们用智慧之光，照亮专业养老每一步。



岗位情景

程海，男，68岁，居住在世纪小区5栋206室，高血压史15年、慢性心衰2年病史，与62岁的妻子同住在家，有3个孩子，均在外省工作，时常打电话和回家探望父母。日常老人的妻子做饭、购物，照料他们的生活。老人是一名卡车司机，他的妻子上周因为肺炎住院，目前还在住院中。这两天他自觉活动后非常疲乏和气促，晚上睡眠不佳，膝盖和脚有点肿，活动不便。有时候会忘记服用医生开的两种药物，但是，今日老人的智能手环显示体温37.6℃，所以打电话给日间照料中心求助。

任务：请使用智力评估量表为程海先生进行智力状况评估。

(2023年全国职业院校技能大赛——健康养老照护赛项赛题——居家模块)

任务描述

请同学们以小组为单位，结合岗位情景展开认知功能评估挑战赛。教师根据游戏情景给予学生指导。

任务实施

填写游戏任务实施表（见表4-1）后，按照分组及分工进行游戏开展。



表 4-1 游戏任务实施表

时间: _____ 地点: _____ 负责人: _____

项目	内容
游戏名称	认知功能评估挑战赛: 记忆迷宫
游戏主题	认知功能的评估与锻炼
游戏目标	1. 帮助学生通过互动游戏了解认知功能评估的工具与方法 2. 培养学生对记忆、注意力、执行功能等认知能力的分析与理解 3. 提高学生设计和应用认知评估方法的能力
角色分工	学生分成若干小组, 模拟老年人和评估者的角色, 进行认知功能评估的实践与反馈
游戏规则	学生将通过小游戏进行认知评估实践。每个小组的任务是为特定角色设计相应的认知功能评估方案, 并通过游戏体验评估效果
所需工具	
过程记录	
预期成果	1. 学生通过游戏掌握认知功能评估的实际操作和工具 2. 学生能够在游戏中运用所学知识对不同类型的认知功能进行评估并提出改进建议
反馈讨论	1. 评估技巧总结; 2. 优化方法应用;

任务支持

一、认知功能概述

1. 认知

认知是对事物认识和知晓的过程, 即知识的获得、组织和应用过程。它是一个体现功能和行为的智力过程, 是人类适应周围环境的才智。认知包括感觉、知觉、注意力、记忆、思维等心理活动。

2. 轻度认知功能障碍

轻度认知功能障碍特指以轻度记忆障碍为主的进行性认知功能下降, 但未达到痴呆的诊断标准。

3. 痴呆

痴呆是一种以认知功能受损为核心症状的获得性智能损害综合征, 认知损害可涉及记忆、学习、定向、理解、判断、计算、语言、视空间等, 其智能损害的程度足以干扰日常生活能力或社会职业功能。

老年人的认知功能主要反映老年人对周围环境的认识和对自身所处状况的识别能力,对老年人晚年是否能独立生活及生活质量起着重要的影响作用。达到一定年龄阶段的老年人,均会不同程度伴有认知功能的障碍。

二、认知功能障碍的临床表现

认知功能障碍主要分为轻度认知功能障碍与痴呆两种情况。

(一) 轻度认知功能障碍的临床表现

轻度认知功能障碍是认知功能处于正常与痴呆的一种过渡状态。轻度认知功能障碍在65周岁以上老年人群中患病率为10%~20%,超过一半的轻度认知功能障碍老年人在5年内会进展为痴呆,只有少部分轻度认知功能障碍老年人认知功能可保持稳定,甚至恢复正常。

轻度认知功能障碍的认知损害可以是记忆力损害,也可以是记忆力以外的损害,如执行功能、注意力、语言能力等。

(二) 痴呆的临床表现

痴呆是认知功能障碍的严重阶段,与轻度认知功能障碍的区别是已经明显影响到个体的社会功能、日常生活。按病情进展分为轻度痴呆、中度痴呆、重度痴呆。

1. 轻度痴呆

主要症状:逐渐出现的记忆力下降和认知功能减退。

主要表现:认知速度减慢、反应时间延长、短时记忆容量减少;多数老年人还有情绪问题,可以表现为焦虑,甚至抑郁。

特点:老年人工作和社交能力下降,但是能独立生活和做出一定程度的合理判断。

2. 中度痴呆

主要症状:老年人的记忆力进一步下降,其思维能力、语言能力和定向力方面的认知发生异常。

主要表现:记不得吃过饭,熟悉的地方也会迷路,部分老年人出现幻觉或妄想。比如,看见不存在的人或物品,坚信家里人藏了他的存折或家人被陌生人替代了。

特点:多数老年人的日常生活能力下降,伴有体重减轻,日常生活常常需要有人协助。

3. 重度痴呆

主要症状:说一句完整的话语都很困难,甚至完全失语。

主要表现:生活完全不能自理,肢体僵硬,拖着脚走路,甚至完全失去行走能力;大小便基本失禁;长期卧床可能导致压疮、肺部感染、皮肤感染、尿路感染等。

特点:老年人生活完全依赖他人。





三、量表及评估方法

如果老年人出现了记忆力严重衰退、健忘等症状，就可以使用认知功能评估的方法判断其是否存在认知损伤。常用的评估工具包括简易精神状态检查表（MMSE）、画钟试验（CDT）。

（一）简易精神状态检查表（MMSE）

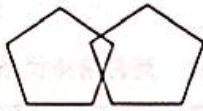
1. 工具与方法

简易精神状态检查表（MMSE）是国内外最普及、最常用的认知筛查工具，敏感性好，易操作。该量表包括 11 项，分别是时间定向、地点定向、记忆力、注意力和计算力、回忆能力、物体命名、语言复述、阅读能力、三步命令、书写能力及结构能力，共 30 个问题（答对得 1 分/题，答错得 0 分/题）。见表 4-2。

表 4-2 简易精神状态检查表（MMSE）

项目	问题	评分
时间定向（5分）	今天星期几	1 0
	今天几号	1 0
	现在是几月份	1 0
	现在是什么季节	1 0
	今年是哪一年	1 0
地点定向（5分）	省（市）	1 0
	县（区）	1 0
	乡（镇、街道）	1 0
	这是什么地方	1 0
	第几层楼	1 0
记忆力（3分）	皮球	1 0
	国旗	1 0
	树木	1 0
注意力和计算力（5分）	100-7=	1 0
	93-7=	1 0
	86-7=	1 0
	79-7=	1 0
	72-7=	1 0
回忆能力（3分）	皮球	1 0
	国旗	1 0
	树木	1 0

续表

项目	问题	评分
物体命名 (2分)	铅笔	1 0
	手表	1 0
语言复述 (1分)	复述: 瑞雪兆丰年	1 0
阅读能力 (1分)	闭上您的眼睛 (按卡片上的指令执行动作)	1 0
三步命令 (3分)	用右手拿纸	1 0
	将纸对折	1 0
	放在左大腿上	1 0
书写能力 (1分)	写一句完整的句子	1 0
结构能力 (1分)	按样作图 	1 0

2. 结果判定

该量表中每项回答正确计1分, 回答错误或不知道计0分, 总分范围0~30分, 测验结果与文化水平密切相关, 结果判定见表4-3。

表4-3 MMSE 结果判定

正常: 27—30分			
认知障碍: <27分			
痴呆划分标准			
文化程度	轻度痴呆	中度痴呆	重度痴呆
文盲	14~17分	5~13分	≤4分
小学文化	16~20分	8~15分	≤7分
中学文化	20~22分	11~19分	≤10分
中学以上文化	20~24分	11~19分	≤10分

(二) 画钟试验 (CDT)

画钟试验 (CDT) 可鉴别轻度痴呆和正常老年人。“0~4分法”简单、敏感和易行, 其痴呆确诊率可达75%。

1. 方法

要求老年人画一钟表盘面, 并把表示时间的数字写在正确的位置, 待老年人画一圆并添完数字后, 再让老年人画上分钟和时针, 把时间指到11点10分或8点20分。





2. 记分

- (1) 画一封闭的圆得 1 分。
- (2) 表盘的 12 个数字正确得 1 分。
- (3) 将数字安置在表盘的正确位置得 1 分。
- (4) 将指针安置在正确的位置得 1 分。

3. 结果判定

4 分为认知功能正常；3 分为轻度痴呆；2 分为中度痴呆；0~1 分为重度痴呆。其严重程度和 MMSE 计分可以保持一致性，如：CDT 0 分=MMSE 3~5 分，CDT 1 分=MMSE 14 分，CDT 2 分=MMSE 19~20 分，CDT 3 分=MMSE 23~24 分。



知识拓展：评估
注意事项

任务评价

根据任务实施中游戏设计及实施的情况，进行任务评价，具体内容见表 4-4。

表 4-4 任务评价表

评价项目	评价标准 (10 分/项)	学生 自评 30%	学生 互评 30%	教师 评价 40%
理论理解	理解认知功能评估的核心概念和工具			
	能够在游戏中运用相关知识			
评估设计	能够合理设计评估方案，具有逻辑性和针对性			
评估工具应用	能够熟练运用评估工具进行测试			
	能够根据评估结果做出有效的分析			
游戏参与度	积极参与游戏任务，在团队中有效合作			
	表现出积极的学习态度和参与热情			
团队合作	在小组中展现出良好的合作与沟通能力，合理分工并共同完成任务			
反思与改进	能够反思评估过程中出现的问题，并提出有效的改进建议			
	参与设计认知评估训练，提升关爱意识			
总分				

行孝实践

以孝为镜，映照人生每一步。为一位长辈科普认知功能受损的早期识别。